

Технологическая карта урока

Ф. И. О. педагога: Смирнова Александра Вячеславовна

Предмет: английский язык

Класс: 8Б

Тип урока: комбинированный

УМК: «Звездный английский» (Starlight 8: Student's Book / Звездный английский. 8 класс. Авторы: Ксения Баранова, Дженни Дули, Виктория Копылова, Радислав Мильруд, Вирджиния Эванс. – М.: Просвещение, 2014).

Технология: гипертекстовое письмо

Тема урока: «Экстремальное выживание в джунглях»

Цель урока: обучающиеся научатся использовать лексику, изученную в рамках темы «Экстремальное выживание», в письменной речи.

Задачи урока:

- Актуализация изученной лексики по теме «Экстремальное выживание»;
- Развитие умения построения кратких письменных высказываний по предложенной теме;
- Развитие умения работать в группе;
- Развитие умения самооценки и взаимооценки, постановки учебной задачи.

Планируемые результаты, методы и формы их диагностики

| Планируемые предметные результаты | Методы и формы их диагностики |
|--|---|
| Обучающиеся научатся строить краткие письменные высказывания с использованием лексики по изученной теме. | Анализ созданных обучающимися высказываний на логичность, лексическую правильность, самопроверка обучающимися лексической правильности созданных ими кратких письменных высказываний по монолингвальному словарю. |
| Планируемые метапредметные результаты (УУД) | Методы и формы их диагностики |
| Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; смысловое чтение. Развитие умения выделять ключевые слова из текста. | Оценка содержания письменных высказываний обучающихся, наблюдение за работой и активностью обучающихся во время групповой деятельности; оценка логичности их высказываний о результатах проверки работы других групп. Анализ выделенных ключевых слов. |
| Регулятивные: прогнозирование, самоконтроль, самооценка | Постановка обучающимися цели и анализ ее достижения, анализ их высказываний о результатах урока. Анализ адекватности и полноты |

| | |
|--|--|
| <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением партнера.</p> | <p>произведенной обучающимися проверки работы других групп.</p> <p>Наблюдение за работой обучающихся в группе, отсутствием или разрешением конфликтных ситуаций во время работы.</p> |
|--|--|

Критерии оценки:

Оценивается лексическая правильность каждого созданного командами высказывания. Количество верных высказываний подсчитывается для каждой команды. Команда, набравшая наибольшее количество правильных высказываний, считается победившей и получает отметку «отлично» (каждый обучающийся из команды). Дополнительные баллы начисляются командам за каждую найденную ошибку.

Оборудование/оснащение урока:

Проектор, ноутбук, таймер, цветная бумага (количество цветов – по количеству групп обучающихся), текстовыделители, текст из УМК, разрезанный на 3 части.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные задачи этапов урока | Формируемые способы деятельности (УУД) | Время |
|-------------------------------|---|---|--|---|-------|
| Мотивационный | Здоровается с обучающимися, предлагает им посмотреть короткий видео-эпизод для того, чтобы определить, о чем пойдет речь на уроке. Задаёт вопросы о главном герое видео-эпизода по материалам предыдущего урока. | Смотрят видео-эпизод, называют тему урока. Отвечают на вопросы учителя. | Актуализация фоновых знаний обучающихся | Регулятивные: прогнозирование содержания урока Личностные: смыслообразование (осознанная мотивация) | 3 мин |
| Актуализация имеющихся знаний | Предлагает обучающимся поиграть в знакомую им игру «Последний герой» по фактической информации из статьи, которую они читали на предыдущем уроке. (Правила игры: все обучающиеся встают. Друг за другом они должны называть те факты, которые они помнят, не повторяясь. Если обучающийся не может назвать факт, то он садится и считается «убитым». Если называет – он «выживает» и может продолжать игру. Тот обучающийся, который последним остается стоять, считается «последним героем» и получает отметку «5»). | Поднимаются со своих мест, по очереди называют факты, которые запомнили из статьи, прочитанной на предыдущем уроке. | Развитие умения репродуктивной монологической речи | Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: саморегуляция | 6 мин |
| Объяснение домашнего задания | Объясняет, что домашнее задание будет связано с содержанием статьи. Обучающимся предлагается два варианта домашнего задания: Вариант 1: пересказать содержание статьи от лица Эда Стаффорда (учебник стр.55 упр.8) Вариант 2: подготовить устное сообщение с презентацией о тропических лесах (учебник стр.55 упр.9) | Слушают, что им предстоит выполнить дома, оценивая, который из вариантов домашнего задания им нравится больше. | Объяснение домашнего задания | Познавательные: Анализ, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 2 мин |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|-------|
| Целеполагание | Учитель спрашивает, какие сложности могут возникнуть при выполнении домашнего задания, выслушивает предположения. Просит обучающихся поставить цель урока, чтобы работа на уроке могла облегчить выполнение домашнего задания. | Высказывают свои мысли по поводу возможных сложностей при выполнении домашнего задания. Делают предположение о том, какая деятельность на уроке сможет помочь им в его выполнении, формулируют цель урока. | Построение кратких монологических высказываний | Регулятивные: Целеполагание, планирование | 2 мин |
| Обобщение знаний | <p>Просит обучающихся разделиться на 3 группы (или пары – в зависимости от их предпочтений). Выдает каждой группе часть статьи, с которой они работали на предыдущем уроке, и которую в случае выбора первого варианта домашнего задания им будет необходимо пересказать. Данная статья содержит также большое количество лексических единиц, относящихся к описанию тропических лесов, поэтому будет полезна и в случае выбора второго варианта домашнего задания.</p> <p>Работая в группах, обучающимся необходимо подчеркнуть в тексте, который разделен на 3 части, ключевые слова и словосочетания, а также те понятия, которые понадобятся им при выполнении домашнего задания (1 группа – 1 часть текста).</p> <p>Контролирует время выполнения задания с помощью таймера. При необходимости оказывает помощь группам.</p> | Выбирают партнеров, с которыми хотят работать, объединяются в группы (пары). Просматривают ту часть текста, которая им досталась, выбирают необходимые слова и словосочетания, подчеркивают их. | Развитие умения поискового чтения | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование.</p> | 6 мин |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------|
| <p>Применение знаний в новой ситуации (создание параллельных текстов)</p> | <p>По истечении отведенного времени собирает части текста с подчеркнутыми словами и словосочетаниями, раскладывает их на трех свободных столах. Выдает каждой группе по текстовыделителю и стопке цветной бумаги такого же цвета, что и текстовыделитель. У каждой группы должны быть разные цвета. Просит группы подойти к столам с теми частями текста, с которыми они не работали. Засекает на таймере 5 минут. Просит группы в течение этого времени написать на цветных листках бумаги определения как можно большему количеству подчеркнутых слов и словосочетаний, при этом соблюдая два условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждое определение должно быть на отдельном листке; 2. Определения должны быть сформулированы полными, законченными предложениями. <p>По окончании времени объявляет о добавочных 2х минутах на то, чтобы каждая группа в каждом написанном ими определении также подчеркнула ключевые слова и (или) словосочетания. Просит группы поменяться столами и частями текста таким образом, чтобы им снова попала та часть текста, с которой они не работали. Цикл повторяется.</p> | <p>Получив текстовыделители и цветные листки бумаги, подходят к столам с разными частями текста. Находят ту, с которой они еще не работали. Работают в группе, формулируя и записывая определения подчеркнутых понятий в тексте. По истечении отведенного времени подчеркивают в своих определениях ключевые понятия. Меняются частями текста. Повторяют последовательность действий.</p> | <p>Написание кратких законченных высказываний</p> | <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>15 мин</p> |
|---|--|---|---|---|---------------|

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|-------|
| Взаимопроверка | <p>Просит каждую группу подойти к тому столу, на котором лежит та часть исходного текста, в которой они подчеркивали ключевые понятия, и проанализировать каждое написанное другими группами определение по двум параметрам: лексическая правильность (для этого группам выдаются монолингвальные словари) и грамматическая структура (каждое определение должно быть законченным предложением). Каждая найденная ошибка принесет группе балл. Группы сообщают, какие ошибки они обнаружили, аргументируя свой выбор. Производится подсчет количества баллов, набранных каждой командой: количество найденных ошибок + количество правильных написанных ими определений. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, считается победившей и каждый ее член получает отметку «отлично» за урок.</p> | <p>Возвращаются к частям исходного текста, в которых они подчеркивали ключевые понятия. Прочитывают каждое определение, написанное другими группами и проверяют его соответствие двум объявленным критериям. По окончании времени на проверку объявляют результаты. Помогают учителю подсчитать количество баллов каждой группы.</p> | Чтение с полным пониманием, актуализация изученной лексики | <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | 6 мин |
| Рефлексия | <p>Просит обучающихся вспомнить начало урока – какую цель они себе поставили. Спрашивает, была ли цель урока достигнута и с помощью чего это было сделано. Для проверки просит каждого члена каждой группы взять мел, выйти к доске и написать столько ключевых слов из урока, сколько они запомнили. Производится подсчет количества слов и делается вывод, достигнута ли цель на самом деле. Учитель напоминает о домашнем задании и прощается с обучающимися.</p> | <p>Называют поставленную в начале урока цель, анализируют, достигли ли ее. Выходят группами к доске и записывают все ключевые понятия из урока. Проанализировав их количество, еще раз делают вывод, достигнута ли цель урока. Проверяют правильность записи домашнего задания.</p> | Актуализация изученной лексики | <p>Регулятивные: контроль, оценка;</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | 5 мин |